

Краснодарский край
МО Туапсинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №38 им. И.Х. Баграмяна
с. Гойтх

Утверждено
решением педагогического совета протокол
№ от 2020 года
Председатель педагогического совета
.....
подпись руководителя В.В. Забуня



Рабочая программа

по истории

Класс 5-9 классы

Количество часов 384 уровень базовый

Учитель Смык Лидия Владимировна

Программа разработана на основе примерных программ по истории общеобразовательных учреждений согласно требованиям Федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2012 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2811-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2019;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Программа по всеобщей истории, ориентированной на предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учит. общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2014г. ;
Рабочая программа «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016, ориентированной на предметную линию учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)
8. Историко-культурный стандарт.
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №38.

Программа ориентирована на использование УМК:

5 класс История Древнего мира / А.А.Вигасин/

6 класс история Средних веков / Е.В.Агибалова/ История России:

6 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях; Просвещение.

7 класс

Всеобщая история:

7 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных. организаций/А.Я.Юдовская. М.: Просвещение 2019 г.

7 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 7 класс. В 2-х частях; Просвещение.

8 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных. организаций/А.Я.Юдовская. М.: Просвещение 2019 г.

8 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 8 класс. В 2-х частях; Просвещение.

Всеобщая история:

9 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных. организаций/А.Я.Юдовская. М.: Просвещение 2019 г.

История России:

9 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях; Просвещение.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории.

Согласно учебному плану МБОУ ООШ №38 на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета «История» в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год.

Предмет «История» в 9 классе включает два курса: история Нового времени – 28 часов и Истории России – 74 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе

усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать

выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории и истории России.

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на

вопросы и решения различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

История древнего мира (68 часов)

Введение (1 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (6 часов)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. **Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. **Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. **Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. **Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)

Глава 4. Древний Египет 8 часов

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. **Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. **Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. **Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. **Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Глава 5. Западная Азия в древности 7 часов

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина

как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа.

Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии.

Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)

Глава 7. Древнейшая Греция 5 часов

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии 5 часов

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы

Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4 часа

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часа

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме 4 часа

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры 5 часов

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 4 часа

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение (2ч). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

2. Содержание тем учебного курса

История Средних веков (28 часов)

Раздел 1. Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI - XI вв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье.

Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в

средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели.

Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 часов)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-

ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного

положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико - госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7класс

История Нового времени 1500-1800 годы (28ч.)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы

Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (13 ч) .

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. *Европа: от Средневековья к Новому времени* Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. *Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения* От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.

Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. *Реформация и контрреформация в Европе* Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 часа)

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)
Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.
Нидерланды —

«жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.(7 часов)

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и

гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А.

Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы

светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое

развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами.

Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.

Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т.

Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. *Великая французская революция XVIII в.*

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического

развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — началореволюции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в

лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.
Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.
Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(2часа)

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.
Начало европейской колонизации Востока.
Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных.
Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.
Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г.
Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Итоговое обобщение (1 час)

7 класс История России в XVI-XVII вв.

(40 часов)

Введение. Россия в XVI в. 1 час

Глава I. Россия в XVI веке. (18 часов)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Начало русских географических открытий. Последствия географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Купеческие организации. Денежная система. Формирование централизованных государств в Европе и России. Усиление великокняжеской власти в России. Абсолютизм и самодержавие. Военная революция в Европе. Российское государство в первой трети XVI века. Государи всея Руси.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Литва и Балтика. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (21 час)

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Восстание Ивана Болотникова. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

История Нового времени 1800 — 1900 годы. (28 часов)

**Введение от традиционного общества к обществу индустриальному.
Становление индустриального общества. (1 час)**

— Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи

машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных исканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

— **Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

— **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

— **Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

— **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

— **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

— **Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

История России 8 класс. (40 ч)

Введение (1час). Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов).

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и

предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава III. Российская империя при Екатерине II. (9часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Российская империя при Павле I. (3 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (40 часов) □ РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX

В.

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831

гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.

Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское

искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование

5 класс				
раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (учебных действий)
Введение	1		1	Предметные: <i>Научатся определять термины</i> Всемирная история, правильно употреблять пересказывать содержание текста учебника картой, со справочным материалом учебника. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе известного или усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельную познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> мнение и позицию, задают вопросы, строят высказывания. Личностные: формирование и развитие устойчивого нового материала; осмысление роли и значения
Жизнь первобытных людей.	6			
Глава I. Первобытные собиратели и охотники.	3	Древнейшие люди	1	Предметные: <i>определять термины:</i> орудия человеческого стадо и правильно их употребить отличительные признаки древнейшего человека и обезьяноподобных, составлять развернутый ответ на вопрос «Древнейшие люди?». <i>Регулятивные:</i> ставят последовательность промежуточных целей. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками; выполнять поставленной учебной задачи, находить в тексте необходимую для её решения; <i>Познавательные:</i> познавательного интереса к изучению истоков исторической обусловленности и мотивации поколений; развитие творческих способностей деятельности;
		Родовые общины охотников и собирателей	1	Предметные: <i>научатся определять термины</i> определять причины по которым людям удавалось в древнее время, составлять рассказ, формулировать выводы и описывать орудия труда, черты первобытного

				способностей через активные формы деяте.
	1	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». Тестирование	1	Предметные: Обобщать и систематизировать знания о жизни первобытных людей» <i>Регулятивные:</i> учиться планированию и контроле способа решения задачи, осуществлять текущий контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельная деятельность при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственную позицию. <i>Личностные:</i> Формирование и развитие самооценки, расширения оценочной работы. Осуществлять познавательную рефлексия по отношению к решению учебных и познавательных задач.
Глава III. Счёт лет в истории	1	Счёт лет в истории	1	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины Рождество Христово, сотворение мира; от Рождества Христова и от сотворения мира. Ориентироваться в счёте лет в истории. <i>Регулятивные:</i> определять промежуточные цели с учетом конечного результата; действовать с планируемыми результатами; <i>Личностные:</i> формулируют цели и проблему урока; строят планы действий. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в решении учебных и познавательных задач <i>Личностные:</i> осмысление социально — нравственных ценностей предшествующих поколений.
Древний Восток	20			
Глава IV. Древний Египет	8	Государство на берегах Нила	1	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины фараон, цивилизация и правильно их употреблять; определять местоположение Древнего Египта на карте; анализировать условия страны, делать выводы о зависимости Древнего Египта от Нила, работать с исторической картой, текстом учебника, историческими источниками. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в решении познавательных задач, выбирают способы решения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективной деятельности, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственные мысли. <i>Личностные:</i> осмысление исторической роли Древнего Египта, людей предшествующих поколений; развитие навыков самостоятельной деятельности через активные формы деятельности;
		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины, использовать исторические документы как источники знаний,; составлять рассказ «Один день жизни в Египте», извлекать полезную информацию из исторических источников.

				<p>товарищей. <i>Познавательные:</i> формулирую самостоятельно создают алгоритм деятельности проблемы. <i>Коммуникативные:</i> допускают зрения различных точек зрения , в том числе собственной</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие уст нового материала; осмысление роли и знач</p>
		Искусство Древнего Египта	1	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся определять терми</i> государство, культура, самостоятельно стро разных источников информации, обобщать характеристику древнеегипетской культуры памятники культуры указанного государства. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют уч выделенные учителем ориентиры действия сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> урока, самостоятельно создают алгоритм д проблемы. <i>Коммуникативные:</i> осознанно и соответствии с задачей коммуникации; раз сотрудничестве в ходе индивидуальной и г</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление социально-нрав предшествующих поколений, исторической людей предшествующих эпох</p>
		Письменность и знания древних египтян	1	<p><i>Предметные:</i> понимать значение понятия д характеризовать знания из разных областей египтянам.</p> <p><i>Регулятивные :</i> Определять последователь учётom конечного результата, составлять п самоконтроля, самооценки, принятия реше осознанного выбора в учебной и познавате</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебно деятельность с учителем и сверстниками; в поставленной учебной задачи, находить в т необходимую для её решения;</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать материал у материал. <i>Личностные:</i> устанавливать ана самостоятельно выбирать основания для кл применять начальные исследовательские н задач; оценивать исторические события</p>
		Повторение по теме «Древний Египет». Тестирование	1	<p><i>Предметные:</i> обобщение и систематизация Египет»</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют уч выделенные учителем ориентиры действия учебном материале в сотрудничестве с</p>

				<p>учителем. <i>Познавательные:</i> формулируют самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> учитывают координации различных позиций в сотрудничестве. собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие навыков анализа, инициативного проектирования; овладение способами системного</p>
Глава V. Западная Азия в древности	7	Древнее Двуречье	1	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся определять термины</i> Междуречье; рассказывать о Древнем Двуречье, местоположение Двуречья, сравнивать географическое Двуречья.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и задачи сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в коммуникативных и познавательных задачах</p> <p><i>Личностные:</i> освоение гуманистических традиций и ценностей современного мира, осмысление социально-нравственного опыта предков и поколений</p>
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся определять термины</i> Висячие сады Семирамиды; формулировать законы для усиления Вавилонского царства, защищая в этих законах интересы широких слоев населения, прежде всего, интересы рабовладельцев.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулируют сообщения</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания для классификации; применять исследовательские навыки для решения проблем</p>
		Финикийские мореплаватели	1	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся определять термины</i> алфавит; анализировать фрагмент исторического рассказ о финикийцах, как народе, создавшем и добившимся успехов в мореплавании и торговле, оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского. <i>Регулятивные:</i> планируют способ решения поставленной задачей и условиями ее реализации, как во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят учебные задачи на уроке; осознанно строят сообщения в устной и письменной форме; осознанно использовать речевые средства в коммуникации для выражения своих чувств, мыслей</p>

				<p>планирования и регулирования своей деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Формировать уважение к историческим, культурным и историческим памятникам.</p>
		Библейские сказания	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: предание. Завет, скрижали; давать устные сообщения на карточках, рассказывать о положительных и отрицательных отзывах на ответы товарищей, извлекать фрагменты источника, составлять рассказ на основе исторических документов. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного сотрудничества. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осознанно и выборочно используют различные языковые формы общения для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания для классификации; формировать уважение к культуре других народов, культурным и историческим памятникам.</p>
		Древнееврейское царство	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: царство, составлять рассказ на основе учебника и исторических источников, объяснять причины появления государства, вклад в его укрепление и становление периферии, развернутый ответ и отзыв на него.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного сотрудничества. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в учебном сотрудничестве, коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формировать уважение к историческим, культурным и историческим памятникам.</p>
		Ассирийская держава	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: держава, исторической картой, источниками; называть даты ассирийских завоеваний, давать им собственные названия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного сотрудничества. <i>Познавательные:</i> используют знаково - символические средства, числовые схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свои суждения с позициями партнеров в сотрудничестве.</p>

				<p>решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: формировать отрицательное отношение к проявлению грубости, жестокости, насилия; находить аргументы к крылатой фразе «Руки не мыть, пока не перестанут грязниться».</p>
		Персидская держава «царя царей»	1	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины</i> служба, рассказывать о истории создания Персидской державы; решать познавательные задачи, работать с историческими источниками, делать несложные выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и задачи; строят сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> используют алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки конструктивного взаимодействия в социальном взаимодействии; использовать речевые средства в соответствии с задачей.</p> <p>Личностные: Формировать уважение к историческим и культурным памятникам.</p>
Глава VI. Индия и Китай в древности	5	Природа и люди Древней Индии	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: Азия, составлять рассказ; извлекать полезную информацию из источников; показывать на карте местонахождение Ганга, сравнивать природные условия разных регионов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи; соотносить свои действия с полученными результатами; <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют задачи; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Формировать уважение к историческим памятникам индийского народа; уважение к нравственному опыту предшествующих поколений.</p>
		Индийские касты	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: каста, отшельник; объяснять о закреплении религии; рассказывать о появлении неравенства; пересказывать содержание легенды.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют задачи; строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к культурному наследию предков; уважение к культурному наследию предков.</p>
		Чему учил китайский	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: конфуцизм, даосизм, буддизм; рассказывать о истории создания Персидской державы; решать познавательные задачи, работать с историческими источниками, делать несложные выводы.</p>

		мудрец Конфуций.		<p>бамбук и правильно их использовать; правильно исторические объекты, формулировать нес выделять главное, рассказывать о значении изобретений китайцев. <i>Регулятивные:</i> плани соответствии с поставленной задачей и усл числе во внутреннем плане. <i>Познавательные</i> урока; осознанно строят</p> <p>сообщения в устной форме. Коммуникативн сотрудничество и совместную деятельность</p> <p>воспринимать текст с учётом поставленной тексте информацию, необходимую для её р</p> <p><i>Личностные:</i> Формировать уважение к историческим памятникам китайского народ индивидуального и коллективного проекти</p>
		Первый властелин единого Китая	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины стена, гунны; рассказывать о причинах об самого крупного в истории Древнего Восто последствиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели сообщения в устной форме. <i>Познавательные</i> алгоритмы деятельности при решении проб характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют а коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление исторической об людей предшествующих поколений; развит через активные формы деятельности</p>
		Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины Восток»; извлекать нужную информацию из историческим текстом учебника и его иллюстрациями, с карточкам. <i>Регулятивные:</i> планируют свои поставленной задачей и условиями ее реали внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно испо эффективного решения разнообразных ком</p> <p><i>Личностные:</i> применять начальные исследо решения поисковых задач; формировать ув принятие их культуры, традиций и обычаев</p>
Древняя Греция	21			
Глава VII.	5	Греки и критяне	1	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины

<p>Древнейшая Греция.</p>				<p>лабиринт 4 рассказывать о географических Древней Греции, правильно показывать на разных стран, делать несложные выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять последовательность с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель, используют общие методы задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в коммуникативных и познавательных задачах.</p> <p><i>Личностные:</i> Формировать уважение к историческим культурным и историческим памятникам греческого социально-нравственного опыта предшествующих исторической обусловленности и мотивации.</p>
		<p>Микены и Троя</p>	<p>1</p>	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины Афродита, бог Зевс, Парис - царевич, понятие войны; давать характеристику событиям и документарным источникам и текста документарных.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> алгоритмы деятельности при решении проблемного характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в коммуникативных и познавательных задачах.</p> <p><i>Личностные:</i> применять начальные исследования решения поисковых задач; оценивание исторических личности в истории; обозначать разные социальные</p>
		<p>Поэма Гомера «Иллиада»</p>	<p>1</p>	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины Ахиллес ; рассказывать содержание поэмы делать выводы; пользоваться историческими источниками знаний, правильно показывать исторические объекты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в решении познавательных задач, выбирают методы решения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебную совместную деятельность с учителем и сверстниками с учётом поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения;</p> <p><i>Личностные:</i> уважительного отношения к культуре и уважение к культурному многообразию. осознание нравственного опыта предшествующих поколений обусловленности и мотивации людей предшествующих</p>

		Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>Предметные: Научатся определять термины Одиссей, циклоп; рассказывать содержание, показывать на карте места, где происходили события; извлекать полезную информацию из различных источников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи деятельности; соотносить свои действия с поставленными целями.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Активная деятельность для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».</p>
		Религия древних греков	1	<p>Предметные: Научатся определять термины миф, о мифах о древнегреческих героях и богах, анализировать текст учебника и его иллюстрациями, составлять карточкам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы, строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: формирование и развитие творческих и активных формы деятельности.</p>
Глава VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины демократия, демос, составлять рассказы по иллюстрациям о возникновении общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, как в Аттике, объяснять, как ослабила господство знати и привела к отмене рабства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять планы действий. <i>Познавательные:</i> используют знания, умения, навыки в том числе схемы для решения познавательных задач, аргументируют свою позицию и координируют свои действия в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания для классификации;</p>

				применять начальные исследовательские задачи
		Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Предметные: Научатся определять термины реформы, Народное собрание, называть преобразования реформ Солоном.; давать развернутый ответ на вопрос; работать с источником; делать выводы, соотносить текст с иллюстрациям</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора познавательной деятельности; адекватно оценивать работу учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> находить эффективные способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие уважительного отношения к новому материалу; осмысление роли и значения</p>
		Древняя Спарта	1	<p>Предметные: Научатся определять термины, описывать устройство Древней Спарты; рассказывать об общественном и государственном устройстве Древней Спарты; сравнивать устройство Древней Спарты с Афинским государством, давать развернутый ответ на вопрос; работать с источником; делать выводы; рассказывать по иллюстрациям</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебном материале, решения познавательных задач, выбирают способы решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно используют диалогическое общение в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, высказывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление исторической общности людей предшествующих поколений; развитие патристических ценностей через активные формы деятельности.</p>
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	<p>Предметные: Научатся определять термины, описывать основные направления греческой колонизации; правильно показывать на карте исторические территории; работать с картой с опорой на легенду, давать развернутый ответ на вопрос; работать с источником; делать выводы</p>

				<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в задаче и условиями ее реализации, в том плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, исторической памяти людей предшествующих эпох</p>
		Олимпийские игры в древности	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины пятиборье, атлет ; рассказывать историю Олимпийских игр; находить полезную информацию из фрагмента исторического документа; развернутый ответ на поставленный вопрос; составлять краткие рассказы по иллюстрациям</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные задачи, действия в соответствии с поставленной задачей, контролируют процесс и реализацию, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свое мнение, отстаивают свою позицию, ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление исторической памяти предшествующих поколений; развитие патриотизма через активные формы деятельности; осознание ценности спорта на человека</p>
		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины Марафонская битва, триера; понимать причины победы греков над персами; рассказывать о героической борьбе греков и персов; читать легенду карты, работать с историческими источниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе осмысления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение и позицию, задают вопросы, строят диалог, слушают высказывания. <i>Личностные:</i> развитие патриотизма на основе индивидуального и коллективного проектного</p>
		Нашествие персидских войск	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины Марафонская битва, Саламинское сражение.; составлять рассказы по иллюстрациям; краткое сообщение по поставленной теме; находить исторические объекты, читать легенду карты</p>

				<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. корректировать свои действия в зависимости от ситуации; <i>Познавательные:</i> ориентируются на принятие решения познавательных задач, выбирают наиболее оптимальные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективной работе, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству., формулируют собственные мысли. <i>Личностные:</i> формирование познавательных интересов, осознание поступков политических деятелей Греции и др.</p>
Глава IX. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5	В гаванях афинского порта Пирей	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины, выделять и извлекать полезную информацию из различных источников, делать несложные выводы о роли Афин в истории, описывать отдельные события и формулировать несложные выводы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки, выстраивать алгоритм действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставить вопросы, осуществлять осознанно строят сообщения в устной форме, организуют учебное сотрудничество и работу с другими учащимися, учителем и сверстниками; воспринимать текст с учётом поставленной задачи, выделять в тексте информацию, необходимую для её решения. <i>Личностные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания для классификации</p>
		В городе богини Афины	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины, рассказывать о городе Афины, о ее преобразованиях, давать развернутый ответ на поставленные вопросы, используя в качестве источника исторические сведения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются на принятие решения познавательных задач, выбирают наиболее оптимальные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективной работе, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству., формулируют собственные мысли. <i>Личностные:</i> Осмысление роли и своеобразия Афин, достижения древних греков.</p>
		В афинских школах и гимназиях	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины, рассказывать о красноречии, давать характеристику древнегреческому образованию, извлекать полезную информацию из различных источников. <i>Регулятивные:</i> развивать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе; формировать умения учебной и познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставить вопросы, осуществлять осознанно строят сообщения в устной форме, организуют учебное сотрудничество и работу с другими учащимися, учителем и сверстниками; воспринимать текст с учётом поставленной задачи, выделять в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>

				<p>форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использование эффективного решения разнообразных коммуникативных ситуаций.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие творческих и активных формы деятельности</p>
		В афинском театре	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины трагедия, комедия; извлекать полезную информацию из источников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе; формировать учебной и познавательной деятельности; планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> осознанно строят сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использование эффективного решения разнообразных коммуникативных ситуаций.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие творческих и активных формы деятельности</p>
		Афинская демократия при Перикле	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины Народное собрание, Перикл, Афинская мораль, характеристика античной демократии, расцвет демократии при Перикле.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с учебными задачами; осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать свои предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в решении познавательных задач, выбирают способы решения. <i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; участвовать в решении проблемы, учитывают разные мнения и интересы, принимают различные позиции в сотрудничестве., формируют навыки сотрудничества.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие учебной и познавательной деятельности; осмысление роли и значения нового материала;</p>
Глава X. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	Города Эллады подчиняются Македонии	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины подчинения городов Эллады Македонии; причины упадка Греции, которые, в свою очередь стимулировали Македонией, давать развернутый ответ на вопросы с источником; делать выводы, составлять краткие иллюстрации</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентироваться</p>

				<p>решения познавательных задач, выбирают из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективных обсуждениях, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственные мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательных способностей, способов обобщения и систематизации знаний.</p>
		Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Балканский полуостров; давать характеристику событиям, оценку их деятельности на основе карты; правильно показывать на карте события, историческую легенду карты; отвечать на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе известного и усвоенного, и того, что еще неизвестно; решают учебную задачу; . <i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> принимают решение и разрешают конфликты на основе интересов сторон; формулировать собственные вопросы, строят понятные для товарищей вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательных способностей, поступков политических деятелей Македонии.</p>
		В Александрии Египетской	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: музей; составлять рассказ о распространении культуры в странах Древнего Востока; рассказывать о культуре, которая была создана благодаря практическим навыкам, художественных традициях народов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в пространстве; решают познавательных задач, выбирают из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективных обсуждениях, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют собственные мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> применять начальные исследовательские умения; решения поисковых задач; оценивание исторических личности в истории</p>
		Повторение по теме «Древняя Греция». тестирование	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Греция»; извлекать нужную информацию из исторического текста учебника и его иллюстрациями, с помощью карточкам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе</p>

				<p>плане. <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют вопросы, строят сообщения</p> <p>в устной форме. <i>Коммуникативные</i>: адекватно используют средства для эффективного решения различных задач.</p> <p><i>Личностные</i>: применять начальные исследования для решения поисковых задач; формировать уважительное отношение к принятию их культуры, традиций и обычаев</p>
Древний Рим	17			
Глава XI. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3	Древнейший Рим	1	<p><i>Предметные</i>: Научатся определять термины: народное собрание, рассказывать о природных условиях, сравнивать и описывать природные условия, показывать на карте изучаемые объекты, давать поставленный вопрос; работать с источниками информации.</p> <p><i>Регулятивные</i>: формулировать новые задачи познавательной деятельности; планировать выполнение поставленной задачей и условиями ее реализации в внутреннем плане. <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют вопросы, осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные</i>: адекватно используют средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные</i>: применять начальные исследования для решения поисковых задач; оценивание исторических личности в истории; развитие навыков анализа информации; коллективного проектирования</p>
		Завоевание Римом Италии	1	<p><i>Предметные</i>: Научатся определять термины: правильно их употреблять; анализировать исторические события, распознавать существенные признаки и индикаторы общества, обобщать отдельные события и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют вопросы, строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные</i>: используют учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; воспринимать текст с учетом его структуры; находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; свою роль в учебной группе, вклад всех участников.</p> <p><i>Личностные</i>: Формирование познавательных интересов, формирование нового, способам обобщения и систематизации информации</p>

		Устройство Римской республики	1	<p>Предметные: Научиться Сравнивать устройство греческим полисом</p> <p>Регулятивные; формировать целевые установки; выстраивать алгоритм действий; оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками;</p> <p>воспринимать текст с учётом поставленной задачи; выделять существенную информацию из текста.</p> <p>Личностные: осмысление исторической роли людей предшествующих поколений; развитие через активные формы деятельности</p>
Глава XII. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	3	Вторая война Рима с Карфагеном	1	<p>Предметные: Научатся определять термины, называть причины, характер войны Рима с Карфагеном и извлекать из нее нужную информацию, с помощью «Ганнибала через Альпы», делать отзыв на сюжет.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе своих знаний, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение и позицию, задают вопросы, строят монологические высказывания.</p> <p>Личностные: Расширение опыта оценочной деятельности, осмысления жизни и деятельности Ганнибала</p>
		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	<p>Предметные: Научатся определять термины, рассказывать о римских завоеваниях в провинциях Средиземного моря, обобщать отдельные сведения в несложные выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки; выстраивать алгоритм действий; оценивать правильность решения учебной задачи; адекватно воспринимают предложения и задания товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в тексте, решают познавательных задач, выбирают способ решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, высказывают свое мнение и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.</p> <p>Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p>
		Рабство в Древнем	1	Предметные: Научатся определять термины

		Риме		<p>амфитеатр , рассказывать о положении рабов, причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов, использовалась их жестокая эксплуатация, о событиях и их участникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в зависимости от задачи и условиями ее реализации, в том числе в плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют вопросы, строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление исторической общности людей предшествующих поколений; развитие через активные формы деятельности.</p>
Глава XIII. Гражданские войны в Риме	4	Земельный закон братьев Гракхов	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины, характеризовать суть земельного закона; называть причины появления закона о землях крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия, давать ответ на поставленный вопрос; работать с картой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают сообщения в решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать навыки учебной индивидуальной и групповой работы; формулировать свою позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта оценочной деятельности, осмысления жизни и деятельности братьев Гракхов.</p>
		Восстание Спартака	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины, называть причины восстания Спартака , по описанию происходило восстание Спартака: составление плана восстания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе осмысления того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> роль в учебной группе, вклад всех участников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; и развивать навыки конструктивного взаимодействия в общении; осознанно использовать речевые средства в решении задачи коммуникации;</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, исторической общности людей предшествующих эпох.</p>

		Единовластие Цезаря	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: власть, консул, Галлия, диктатор, рассказы о власти, установленной Цезарем в Риме; соотнести ответ от имени гладиатора, делать несложные выводы, работать с исторической картой и читать лекции.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы, строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: расширение опыта оценочной деятельности, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного</p>
		Установление империи	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: преторианцы, ограниченная власть и права, употреблять; называть причины падения Римской империи, пересказывать содержание текста учебника.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в решении познавательных задач, выбирают способы решения. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвуют в коллективном решении проблем, и стремятся к координации различных позиций, формулируют собственное мнение.</p> <p>Личностные: осмысление социально-нравственных предшествующих поколений; формирование навыков изучению нового, способам обобщения и систематизации</p>
Глава XIV. Римская империя в первые века нашей эры.	5	Соседи Римской империи	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: правильно их употреблять; рассказывать о деятельности императора Рима; составлять сложный план текста, исторической карте территорию Римской империи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в контроле способа решения. Осуществляют контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельное определение деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают правила координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения</p>

				коллективного проектирования
		Вечный город и его жители	1	<p>Предметные: Научатся определять термины; применять понятийный аппарат исторического источника; <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи; соотносить свои действия с планом; осуществлять контроль своей деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать и совместную деятельность; воспринимать текст с учётом поставленной задачи; извлекать информацию, необходимую для её решения; уметь вести письменную речь, монологическую конференцию.</p> <p>Личностные: осмысление социально-нравственных ценностей предшествующих поколений уважительного отношения к культурному наследию предков; уважение к культурному</p>
Глава XV. Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи	2	Римская империя при Константине.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины; называть изменения характера императорской власти; анализировать причины изменения отношения к императору. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля; принимать решения и осуществления осознанного выбора; осуществлять познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> анализировать исторические явления и события по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> определять свою роль в коллективной деятельности; участвовать в общий результат; формулировать своё мнение; отстаивать своё мнение; формировать и развивать навыки взаимодействия в социальном общении; осуществлять взаимодействие в соответствии с задачей коммуникации. <i>Личностные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать; выбирать основания для классификации</p>
		Взятие Рима Варварами	1	<p>Предметные: Научатся определять термины; использовать; анализировать внутренние и внешние причины падения Римской империи; извлекать нужную информацию из исторического источника. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: расширение опыта оценочной деятельности; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного</p>

		Повторение по теме «Древний Рим».	2	<p>Предметные: Научатся определять термины «Рим»; извлекать нужную информацию из исторического текстом учебника и его иллюстрациями, с помощью карточкам.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе в плане. Познавательные: ставят и формулируют задачи, строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: применять начальные исследовательские умения для решения поисковых задач; формировать уважительное принятие их культуры, традиций и обычаев.</p>
6 класс				
Введение	1	Вводный урок. Живое Средневековье.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины «Средневековье». Получат возможность научиться: работать с историческими источниками.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера высказывания, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины «варварские королевства», «переселение народов», «аббаты», «монастыри». Получат возможность научиться: называть и описывать основные события, определять роль и значение переселения народов в становлении современной Европы</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования в учебном процессе партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учётом конечного результата, выбирают алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

				способам решения задач
		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины <i>королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, сеньор, вассал</i>. Получат возможность научиться характеризовать Карла Великого, анализировать деятельность Карла Великого</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют познавательные задачи, создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, выделяют учебные действия в поведении, сотрудничают с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, разнообразия народов, культур и религий</p>
		Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины <i>датские деньги</i>. Получат возможность научиться анализировать слабость королевской власти во Франции, узнают о легендах о короле Артуре.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют познавательные задачи, осознанно и произвольно строят сообщения и сообщения в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с задачами и условиями ее реализации, в том числе осуществляют самоконтроль</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося, формируют положительное отношение к образовательному процессу, осознают необходимость учения, выраженного в преодолении познавательных мотивов и предпочтении социального сотрудничества</p>
		Англия в раннее Средневековье	1	<p>Предметные: Научатся определять термины <i>англы, саксы</i>. Получат возможность научиться характеризовать достижения западноевропейской культуры раннего Средневековья</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, связанные с собственной деятельностью и сотрудничеством</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность действий, учитывают конечный результат, составляют план</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, разнообразия народов, культур и религий</p>

Глава II. Византийская империя и славяне.	2	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины: <i>римское право, скипетр, крестово-купольный храм, фрески, канон</i>. Получат возможность научиться: называть государственное устройство Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию, используют различные позиции партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного процесса</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
		Культура Византии. Образование славянских государств	1	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины: <i>мозаика, смальта, фрески, канон, вече, князь</i>. Получат возможность научиться: называть особенности византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективных формах учебной деятельности, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации, оценивают свои действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
Глава III. АРАБЫ В VI-XI веках	2	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины: <i>халифат, эмират, ислам</i>. Получат возможность научиться: определять особенности климатических условий на жизнь и занятия, анализировать причины военных успехов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о правилах взаимодействия при совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		средневековых городов. Городское ремесло.		<p><i>гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, под</i></p> <p>Получат возможность научиться: составлять по средневековому городу», называть функции, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное».</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему, создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность при выборе решения коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, выделяют учебные действия в комплексе, выделяют ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, его разнообразии народов, культур, религий</p>
		Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1	<p>Предметные: Научатся определять термины <i>ростовщики, банки, самоуправление, интеллект</i>. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, называть города Средневековья, проводить сравнительные характеристики города и деревне</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: определяют последовательность действий, учитывают конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося, формируют положительного отношения к образовательному процессу, осознают необходимость учения, выраженного в преодолении познавательных мотивов и предпочтении социального способа знаний</p>
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках	2	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины <i>реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, инквизиция, монашеские ордена</i></p> <p>Получат возможность научиться: излагать основные положения, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность действий, учитывают конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии информации, определяют познавательные задачи, выбирают наиболее эффективные способы решения. Коммуникативные: договариваются о правилах общения и совместной деятельности; задают вопросы,</p>

				<p>собственной деятельности и сотрудничестве</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения, искусство, как значимую сферу человеческой</p>
		Крестовые походы	1	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины <i>походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры</i>. Получают возможность научиться: называть термины крестовых походов, давать им собственную оценку.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию, позицию партнеров в сотрудничестве при выполнении совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств сопереживание им</p>
Глава VII. Образование централизованных государств Европе (XI-XV)	5	Как происходило объединение Франции	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: <i>слои, Генеральные штаты, парламент, сословия, монархия.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> называть термины, выступали за усиление королевской власти, которые которым крестьяне не приглашались к участию в выборах штатов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации, оценивают промежуточные действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективной деятельности, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств сопереживание им</p>
		Что англичане считают началом своих свобод	1	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины: <i>реформы, верхняя и нижняя палата парламента</i>. Получают возможность научиться: извлекать информацию из фрагмента исторического источника, аргументировать, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей, родителей</p>

				<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные задачи, контролируют и оценивают процесс</p> <p>Коммуникативные: договариваются о рас</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, ад</p> <p>дифференцированную самооценку своих ус</p>
		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	<p>Предметные: Научатся определять термины <i>централизованное государство, диалект...</i></p> <p>научиться: назвать причины, важнейшие би</p> <p>давать личностную характеристику Жанны</p> <p>средства и итоги борьбы королей Людовик</p> <p>личностную характеристику</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, опр</p> <p>промежуточных целей с учетом конечного</p> <p>алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют</p> <p>познавательную цель, используют общие п</p> <p>Коммуникативные: допускают возможнос</p> <p>том числе не совпадающих с их собственн</p> <p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавател</p> <p>способам решения задач.</p>
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины</p> <p>Получат возможность научиться: называть</p> <p>участвовавшие в Реконкисте, христианские</p> <p>Пиренейском полуострове; давать оценку п</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия н</p> <p>задачей и условиями ее реализации, в том ч</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют п</p> <p>осознанно и произвольно строят сообщени</p> <p>в том числе творческого и исследовательск</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют</p> <p>эффективного решения разнообразных ком</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучаю</p> <p>положительного отношения к образовател</p> <p>необходимость учения, выраженного в пре</p> <p>познавательных мотивов и предпочтении с</p> <p>знаний</p>
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII- XV веках	1	<p>Предметные: Научатся определять термины</p> <p><i>город-государство, тирания.</i></p> <p>Получат возможность научиться: объясн</p> <p>Германии и Италии, анализировать обстоя</p> <p>упадка власти императоров, называть прич</p> <p>культурного процветания городов Италии.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>

				<p>Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляют план-алгоритм.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии объектов, познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, уточняют и обогащают собственную деятельность и сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и интерес к искусству, как значимую сферу человеческой культуры.</p>
Глава VIII. Славянские государства и Византия. в XIV-XV веках	2	Гуситское движение в Чехии	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, сейм. Получают возможность научиться анализировать, которым Ян Гус критиковал католическую церковь, причины побед и поражений гуситов.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают промежуточные и конечные результаты своих действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: османская империя, междоусобные войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцированную самооценку своих возможностей.</p>
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (4 часа)		Образование и философия.	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные черты культуры XI-XV вв, философские течения.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата.</p>

				<p>алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательные цели, используют общие приемы</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность сотрудничества в том числе не совпадающих с их собственными интересами партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к способам решения задач</p>
		Средневековая литература.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: миницирковые, ваганты, готика.</p> <p>Получат возможность научиться: называть культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, искусства и архитектуры</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляют план</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, уточняют собственную деятельность и сотрудничество</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения к искусству, как значимую сферу человеческой культуры</p>
		Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: <i>астрология, алхимия, каравелла.</i></p> <p>Получат возможность научиться: называть (феодалный и гуманистический) к понятиям и идеи гуманистов</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают решения проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные точки зрения, координации различных позиций в сотрудничестве, собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха и деятельности.</p>
		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: раджа, Варны. Получат возможность научиться</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляют план</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах</p>

				совместной деятельности; задают вопросы, собственной деятельности и сотрудничестве. <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения, искусство, как значимую сферу человеческой
		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины «рабы». <i>Получат возможность научиться:</i> называть Америку, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют познавательные задачи, создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, разнообразия народов, культур, религий
		Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть исторические события, основные достижения культуры и цивилизаций в мировой истории <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного сотрудничества <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют познавательные задачи, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося, положительного отношения к образовательному процессу, необходимость учения, выраженного в преодолении познавательных трудностей и получении новых знаний
История России				
Введение	1	Наша Родина -Россия	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: городище, курган, селище, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть на карте Тюркский и Аварский каганат, давать характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата <u>Метапредметные УУД:</u>

				<p>Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляют план</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, уточняют собственную деятельность и сотрудничество</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения, искусство, как значимую сферу человеческой</p>
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: огневое земледелие, борона, серп, бортнички, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать восточных славян, называть восточнославянские верования</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию, учитывая позиции партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание сопереживание им</p>
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: государство, город, называть ключевые черты племенного общества, полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с задачами и условиями ее реализации, оценивают промежуточные действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств сопереживание им</p>

		Образование первых государств	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять изложения темы, показывать на карте первых восточных славян</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные задачи, контролируют процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностно дифференцированную самооценку своих учебных достижений</p>
		Восточные славяне и их соседи	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колочество, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, характеризовать исторические события</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе известного и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества</p>
		Повторение, обобщение, систематизация знаний по теме « Народы и государства на территории нашей страны» и История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, полюдье, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять и характеризовать политику Ярослава Мудрого в отношении населения Руси</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательные цели, используют общие приемы исследования</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования в общении и взаимодействии с партнером точек зрения, не совпадающих с их собственными</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к решению задач</p>

Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв	11	Первые известия о Руси	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: норманнское государство <i>Получат возможность научиться:</i> сравнению происхождения государства у славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют контроль <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин исторических событий и общественной деятельности, проявляют устойчивую учебно-исследовательскую деятельность</p>
		Становление Древнерусского государства	2	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеристике деятельности русских князей, значение реформ княгини Ольги и князя Святослава</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные задачи, выделяют выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы, создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность при выполнении заданий на самостоятельное решение коммуникативных и познавательных проблем, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, его разнообразии народов, культур, религий.</p>
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, крещение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические источники, характеризовать политику Владимира в отношении принятия христианства для дальнейшего развития государства</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного сотрудничества <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы, осознанно и произвольно строят сообщения (в том числе творческого и исследовательского характера) <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося, проявляют положительное отношение к образовательному процессу, осознают необходимость учения, выраженного в преодолении учебно-исследовательских трудностей</p>

				познавательных мотивов и предпочтении знаний
		Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: династический брак, уособица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характер Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляют план</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, отвечают на вопросы собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения, искусство, как значимую сферу человеческой культуры</p>
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять имена князей суздальских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характер Владимира Мономаха, называть причины политической ситуации, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, контролируют процесс и результат реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию, отстаивают свою позицию, договариваются с партнерами по совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
		Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчины, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно вести диалог, сообщения по теме, характеризовать положение населения, церковную организацию Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают промежуточные и конечные результаты своих действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, договариваются и приходят к общему решению</p>

				<p>проявляют активность во взаимодействии д и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоцион отзывчивость, эмпатию, как понимание чув сопереживание им</p>
		<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характер Европы, выделять особенности культуры Р</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают п товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эфф задач, контролируют и оценивают процесс <i>Коммуникативные:</i> договариваются о рас совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, ад дифференцированную самооценку своих ус</p>
		<p>Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун <i>Получат возможность научиться:</i> описыве различных слоев населения</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на о известно и усвоено, и того, что еще неизве <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собствен вопросы, строят понятные для партнера вы</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и общества</p>
		<p>Место и роль Руси в Европе. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять терми <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, опр промежуточных целей с учетом конечного алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательные цели, используют общие п <i>Коммуникативные:</i> допускают возможнос том числе не совпадающих с их собственн партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавател</p>

				способам решения задач.
		Повторение, обобщение, систематизация знаний. Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	1	<p>Предметные: Получат возможность научиться: составлении истории развития родного края в древности</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют контроль качества выполненной работы Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; высказывают собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин исторических событий и деятельности.</p>
				Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: кочевники. Получат возможность научиться: характеризовать отношения Руси с другими народами; роль церкви в условиях распада Руси</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, выделяют учебные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему, создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач; формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на историю и культуру народов, разнообразии народов, культур, религий.</p>
		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: аскетизм, аскетизм. Получат возможность научиться: характеризовать суздальских князей.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность действий, учитывают конечного результата, составляют план Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, связанные с собственной деятельностью и сотрудничеством</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения.</p>

				искусство, как значимую сферу человеческ
		Новгородская республика	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> давать определения терминам: в монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять Новгородской республикой, формулировать влияния географического положения на за характеризовать особенности республикан</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют у действия в соответствии с поставленной за реализации, в том числе во внутреннем пла <i>Познавательные:</i> используют знаково-сим числе модели и схемы для решения познав <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позициями партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное поним сопереживание им</p>
		Южные и юго-западные русские княжества	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> характер Черниговского, Киевского, Галицко-Волын сравнивать природно-климатические условия южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия н задачей и условиями ее реализации, оценив действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие п задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллектив проявляют активность во взаимодействии д и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоцион отзывчивость, эмпатию, как понимание чув сопереживание им</p>
		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русь в середине XII-начале XIII века». Тестирование.	1	<p><u>Предметные:</u> Обобщить и систематизиров определять степень усвоения изученного м</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Коммуникативн</i> сотрудничество с учителем и сверстниками действия, направленные на систематизаци</p> <p><i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм дейс определять цели обучения. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ об существенных и несущественных признаков решения учебных задач</p>

				<p><u>Личностные УУД:</u> Формирование и развитие устойчивой мотивации оценочной деятельности; уважение к культуре народа.</p>
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках	10	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> показывать на карте территории <i>Получат возможность научиться:</i> характер успехов Чингисхана, выделять положительные последствия монгольских завоеваний и союз для народов Евразии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательные цели, используют общие понятия <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность в том числе не совпадающих с их собственными партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный способам решения задач</p>
		Батыево нашествие на Русь	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж <i>Получат возможность научиться:</i> показывать походов Батые, характеризовать последствия нашествия на Русь, выделять основные события в порядке. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила контроле способа решения, осуществляют контроль <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают и решают проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения координации различных позиций в сотрудничестве собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха деятельности.</p>
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> определять войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать А. Невского, работать с карто-схемами битв <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе известного и усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют</p>

				<p>познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества</p>
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, вассалитет <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику Новгородского в отношении с Золотой Ордой, описывать экономические изменения на Руси после монгольского нашествия</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность существования в процессе общения точек зрения и позиций, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к способам решения задач</p>
		Литовское государство и Русь	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: диалект, устное народное творчество <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности Литовского государства, характеризовать особенности политики литовских князей, формулировать предположения о формировании русской, украинской и белорусской культуры</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют контроль качества выполненной работы Познавательные: самостоятельно создают проблемные ситуации в решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, высказывают собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин исторических событий и деятельности</p>
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термин: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать особенности Московского княжества, характеризовать особенности московских князей, понимать значение исторических событий</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, выделяют ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p>

				<p>Познавательные: ставят и формулируют задачи, создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность при выборе решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его многообразии народов, культур, религий.</p>
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан, полк. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность князя Д. Донского, описывать Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного сотрудничества. Познавательные: ставят и формулируют познавательные задачи, осознанно и произвольно строят сообщения (устные, письменные) в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося, сформированность положительного отношения к образователю, осознание необходимости учения, выраженного в преодолении учебной трудности, познавательных мотивов и предпочтении самостоятельного получения знаний.</p>
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники живописи и архитектуры указанного периода. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуре XIV-XVI вв.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляют план-алгоритм. Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения. Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, связанные с собственной деятельностью и сотрудничеством. Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения, ценят истинное искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
		Родной край в истории и культуре Руси. Модуль	1	<p>Предметные: научиться исследовать особенности истории родного края в период раннего Средневековья, факты и исторические события.</p>

		«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»		<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; преобразовывать знаки и символы. <i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Личностные УУД:</u> Формирование и развитие познавательного интереса к истории родного края, уважительного отношения к истории, осмысления роли и значения истории в жизни общества.</p>
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме, научиться называть главные события, основные черты культуры. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективных обсуждениях, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают свои действия. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизация, феодализм. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные события истории и культуры европейских стран. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о правилах общения и совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения родителей, одноклассников. <u>Личностные УУД:</u> определяют свою личную ответственность и дифференцированную оценку своих успехов и неудач.</p>
		Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, удельное княжество. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты землевладения, характеризовать развитие р</p>

				<p>значение политики Василия I для дальнейшей истории страны.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы решения проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании, контроле способа решения, осуществляют контроль качества и эффективности решения.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное отношение к успеху/неуспеху учебной деятельности, проявляют интерес к учению.</p>
		Распад Золотой Орды и его последствия	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>понятиям: транзитная торговля, ясаки.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с сообщениями, обсуждать выступления учащихся, достигшие успехов, характеризовать взаимоотношения образованных после распада Золотой Орды.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают эффективность своих действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Предметные :</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская дума, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты управления государством, характеризовать политику Ивана III, понимать значение политики для дальнейшего объединения Руси, работать с историческими источниками.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы решения проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании, контроле способа решения, осуществляют контроль качества и эффективности решения.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное отношение к успеху/неуспеху учебной деятельности, проявляют интерес к учению.</p>

				к учению.
		Русская православная церковь в XV- нач. XVI в.в. Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся определять термины : автокефал, давать определения понятиям: казаки, пос, привилегии, чин.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> характер православной церкви, давать оценку роли в укреплении позиций Русской православной</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают решения проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные участвуют в коллективном решении проблем <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные контроле способа решения, осуществляют контроль. <i>Личностные УУД:</i> выражают адекватное успеха/неуспеха учебной деятельности, про к учению.</p>
		Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1	<p><u>Предметные :</u> научится определять основ общества, овладеть целостным представ развития российского общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Коммуникативн</i> сотрудничество, осознанно использовать р своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Регулятивные:</i> определять последователь составлять план действий. <i>Познавательные:</i> анализировать материа материал. <i>Личностные:</i> формирование и развитие по изучению истории России.</p>
		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	<p><u>Предметные :</u> Научится определять особе культуры вXV – начале XVI века, выявить произошедшие у жителей русских земель.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Коммуникативн</i> сотрудничество, находить общее решение, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последователь учётом конечного результата. <i>Познавательные:</i> ставить репродуктивные материалу; давать определения понятий, ус</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление социально – пра предшествующих поколений, гуманистиче русского народа.</p>

7класс история Нового времени.

<p>Введение</p>	<p>1</p>	<p>Вводный урок. От Средневековья к Новому времени</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины, ориентироваться во временных рамках периодов, устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки, осуществлять контроль своей деятельности и оценивать результат. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о правилах взаимодействия при совместной деятельности Личностные: формирование и развитие умения осмысления и закрепления нового материала; осмысление своего места в жизни человека.</p>
<p>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p>	<p>13</p>	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: объяснять причины экономических последствий великих географических открытий Нового Света. Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата; прогнозируют результаты изучения материала. Познавательные: при решении учебных задач используют известное и неизвестное; преобразовывают модели учебного материала и поставленной учебной задачи. Коммуникативные: работают в диалоге, умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество. Мотивируют свои действия, выражают готовность поступить в соответствии с правилами поведения. Личностные: осмысление социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, исторической памяти людей предшествующих эпох</p>
		<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</p>	<p>1</p>	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: географические открытия, мировая торговля; извлекать полные тексты исторических источников, на основании которых сделаны открытия в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. <i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: расширение опыта оценочной деятельности; осмысления жизни и деяний личности и нации.</p>
		<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, монархия, аристократия, регентство; извлекать необходимые сведения из исторического источника, объяснять зависимость развития от формы правления.</p>

				<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного алгоритма действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательные цели, используют общие приемы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность в том числе не совпадающих с их собственными партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление социально-нравственных предшествующих поколений, исторической роли людей предшествующих эпох</p>
		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: мануфактура, капитал, капиталист, наемный труд, возникновение мануфактур, объяснять причины, сущность капиталистического производства</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют контроль</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно используют коммуникативные приемы в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и потребностей, планирования и регуляции деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, осознание социального, культурного, языкового, духовного многообразия мира</p>
		Европейское общество в раннее Новое время	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: новое дворянство, огораживание, канон. социальная жизнь крестьянина (горожанина, ремесленника), изменения в социальной структуре общества</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы, создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в коммуникативных и познавательных задачах, высказывают свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><i>Личностные:</i> освоение гуманистических традиций, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>
		Повседневная жизнь	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять значение «Господи, от чумы, голода и войны»; находить информацию из различных исторических источников</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать и обобщать информацию, формулировать и обосновывать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно используют коммуникативные приемы</p>

				<p>соответствии с задачей коммуникации мыслей и потребностей, планирование деятельности;</p> <p>Личностные: осмысление исторической людей предшествующих поколений; развитие через активные формы деятельности;</p>
		Великие гуманисты Европы	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять значение. Характеризовать деятельность гуманистов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уважение к культурному социально-нравственного опыта и исторической обусловленности и мотивации.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять начальные решения поисковых задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения;</p> <p>Личностные: расширение опыта оценки осмысления жизни и деяний личности и на</p>
		Мир художественной культуры Возрождения.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться давать образ культуры</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки, выстраивать алгоритм действий; оценка учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять результаты устного сообщения, презентации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать соответствии с задачей коммуникации мыслей и потребностей, планирование деятельности;</p> <p>Личностные: развитие навыков анализа, и проектирования</p>
		Рождение новой европейской науки	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать изменения по сравнению со Средневековьем; достижения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> Определять последовательность, учитывая конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознанно использовать соответствии с задачей коммуникации мыслей и потребностей, планирование деятельности;</p> <p>Личностные: расширение опыта оценки осмысления жизни и деяний личности и на</p>
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины религиозные войны, лютеранство, протестантизм, излагать подготовленные сообщения по теме религиозные течения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>

				<p>действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие подходы к решению задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации;</p>
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: иезуит, контрреформация; объяснять сущность религиозных конфликтов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыка эффективного способа решения; классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации</p>
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: пуритане, корсар, капер; сравнивать Реформацию в Англии с контрреформацией в католической церкви, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе своих знаний, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают их</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие умения структурировать и закреплению нового материала; осмысления жизни человека;</p>
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: месса; проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику деятелей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие подходы к решению задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность возникновения разногласий, в том числе не совпадающих с их собственными</p>

				<p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: формирование нравственного поведения;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности деяний личности и народов в истории</p>
<p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</p>	4	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины иконоборцы, террор, уния, революция; использовать знания при изучении революций, работать с документальными источниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные ориентиры действия в самостоятельном сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют познавательные задачи, создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность при выполнении коммуникативных и познавательных задач, умеют высказывать свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его разнообразии народов, культур, религий.</p> <p>Личностные: формирование навыка эффективного способа решения и сотрудничества при выполнении творческого задания; понимание смысла деяний личности и народов в истории войны.</p>
		<p>Парламент против короля. Революция в Англии</p>	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: парламент, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, республика, монархия; называть главные события английской революции; характеризовать позиции участников революции.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность действий, принимают во внимание учет конечного результата, составляют план и алгоритмы действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии информации, решают познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: расширение опыта оценочной деятельности; осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>
		<p>Путь к парламентской монархии</p>	1	<p><i>Предметные:</i> научиться характеризовать левеллеров и диггеров; применять понятия при анализе исторических знаний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать новые задачи, планировать деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> находить и обрабатывать информацию об изучаемом периоде истории; владеть способами решения учебных задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками; находить способ решения поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие устойчивых навыков закрепления нового материала;</p>

		На пути к индустриальной эре	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять причино-следственные связи в истории Англии; характеризовать положение рабочих в Англии;</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки; выстраивать алгоритм действий; оценивать результаты учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать материал; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять свою роль в учебной деятельности; участвовать в диалоге; отстаивать своё мнение; формировать и развивать навыки конструктивного социального общения;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к культуре и традициям предков; уважение к культурному и социально-нравственному опыту предков; осознание исторической обусловленности и мотивации действий</p>
		Английские колонии в Северной Америке	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: пилигрим, идеология; работать с историческими источниками; анализировать и выделять главное в тексте; определять источник информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют контроль качества выполненной работы</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают проблемные ситуации в решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения; договариваются, находят компромисс; принимают различные позиции в сотрудничестве, формируют собственную позицию</p> <p><i>Личностные:</i> формирование нравственных качеств; расширение опыта оценочной деятельности; осознание деяний личности и народов в истории;</p>
		Война за независимость. Создание США	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: республика, федерация; объяснять значение Конституции США.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе осмысления известного и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера высказывания; Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества</p> <p><i>Личностные:</i> осмысление исторической обусловленности действий людей предшествующих поколений; развитие личности через активные формы деятельности;</p>

		Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. Французская революция. От монархии к республике	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины Национальное собрание, Учредительное собрание, причины и предпосылки революции, определить связи, систематизировать изученный материал.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность в том числе не совпадающих с их собственной и партнера в общении и взаимодействии; осуществляют средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> формирование нравственных ориентиров, расширение опыта оценочной деятельности, осознание деяний личности и народов в истории</p>
		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные термидорианцы; анализировать причины революции, исторического документа; систематизировать материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебные задачи, выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют познавательные задачи, создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность в коммуникативных и познавательных задачах, преодолевают свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания для классификации; применять начальные исследовательские методы в решении задач</p>
Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, бонинская регламентация.</p> <p>раскрывать особенности развития стран Востока, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизации</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют познавательные задачи, осознанно и произвольно строят сообщения в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, социального, культурного, языкового, духовного опыта</p>

		Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать политические последствия; сравнивать уровень экономический стран Востока</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль своих действий, корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать адекватные самостоятельно выбирать основания для классификации объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учётом поставленных в тексте информации, необходимую для её решения;</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта оценочной деятельности, осмысления жизни и деяний личности и нации.</p>
Итоговое обобщение	1	Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе	1	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины и даты истории Нового времени. 1500-1800 гг.; называть достижения, работать с документами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональную окраску успешной/ неуспешной деятельности; осуществляют контроль своей деятельности; и пооперационный контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют подготовленные материалы в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, соблюдают очередность действий, сравнивают, развивают навыки учебного сотрудничества в групповой работе; <i>Личностные:</i> формируют навыки выбора наиболее эффективного способа решения задачи.</p>
История России 7 класс				
Введение	1	введение	1	<p>Предметные: научиться использовать термины, применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность совместно с учителем и сверстниками с учётом поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения;</p> <p>Регулятивные: решать учебные задачи в учебной и познавательной деятельности с планируемыми результатами; использовать материал учебника и дополнительный материал для получения дополнительной информации об изучаемом предмете;</p> <p>Личностные: формирование и развитие самостоятельности, осмысление роли и значения нового материала; осмысление роли и значения нового материала; осмысление роли и значения нового материала.</p>
Глава I Россия в XVI веке	17	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p>Предметные: актуализировать знания по истории Великих географических открытий, их последствиям, поморам и каравеллы; показывать северные и южные морские пути в Индию; аргументированно выбирать наиболее значимые открытия;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность совместно с учителем и сверстниками с учётом поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения;</p>

				<p>необходимую для её решения;</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность действий с учётом конечного результата, составлять план, контролировать, осуществлять самоконтроль, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы, составлять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p> <p>Личностные: осмысление исторической роли России, людей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества через активные формы деятельности.</p>
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий ярмарка характеризовать основные группы населения XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI в.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность, осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; с учётом поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения;</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задачи в учебной и познавательной деятельности с планируемыми результатами; работать с учебным материалом учебника и дополнительный материал, выделять объекты и явления с выделением существенных признаков</p> <p>Личностные: осмысление исторической роли России, людей предшествующих поколений; развитие навыков сотрудничества через активные формы деятельности.</p>
		Формирование единых государств в Европе и России	1	<p>Предметные: анализировать причины формирования единых государств в Европе и зарождение единого Российского государства; смысл понятий: самодержавие, крепостное право.</p> <p>Коммуникативные: определять свою роль в учебной деятельности; участвовать в диалоге с участниками в общий результат; формулировать своё мнение; формировать и развивать навыки взаимодействия в социальном общении; осуществлять взаимодействие в соответствии с задачей коммуникативной деятельности. Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план действий; владеть навыками самооценки, принятия решений и осуществления учебной и познавательной деятельности; работать с учебным материалом, обрабатывать дополнительную информацию, выделять существенное в истории; владеть общими приёмами решения задач; устанавливать аналогии, классифицировать объекты, выделять основания для классификации;</p> <p>Личностные: используя текст параграфа, анализировать причины военной революции в Европе в XV-XVI вв. и роль России в событиях российской и европейской истории; осуществлять взаимную самооценку.</p>
		Российское государство в XVI в.	1	<p>Предметные: научиться объяснять причины объединения русских земель во</p>

		первой трети XVI в.		единого Российского государства; характер Коммуникативные: развивать навыки уче индивидуальной и групповой работы; осоз средства в соответствии с задачей коммуни чувств, мыслей и потребностей, планирова деятельности; Регулятивные: корректиро соответствии с изменяющейся ситуацией; учебной деятельности, выстраивать алгори применять начальные исследовательские н задач; представлять результаты своей деяте сообщения, презентации; осуществлять выч способов решения учебных задач; Личностные: формирование и развитие по изучению истории России, уважительного наследию
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Предметные: научиться характеризовать Московского княжества в первой трети XV Великим княжеством Литовским, отноше ханствами. Коммуникативные: организовывать учебн совместную деятельность с учителем и све использовать речевые средства в соответс для выражения своих чувств, мыслей и пот регулирования своей деятельности. Регуля задачи в учебной и познавательной деятель действия с планируемыми результатами; П общими приёмами решения учебных задач классифицировать, самостоятельно выбира классификации Личностные: осмысление исторической об людей предшествующих поколений; разви через активные формы деятельности.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» часть 1	1	Предметные: обобщить и систематизиров XVI в.); соотносить события истории признаку; соотносить и систематизирова исторических источников Коммуникативные: работать индивидуал решение и разрешать конфликты на основ интересов сторон; осознанно использовать речевые средст коммуникации для выражения своих чу планирования и регулирования своей деяте Регулятивные: Определять последовател учётом конечного результата, составлять п владеть основами самоконтроля, самоос осуществления осознанного выбора в деятельности Познавательные: осуществлять анали существенных и несущественных признако Личностные: осмысление исторической

				людей предшествующих поколений; раз через активные формы деятельност классифицировать, самостоятельно классификации; применять начальные п решения поисковых задач
		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Предметные: Раскрывать смысл понятия Соотносить историческое время и историч поступки личностей во времени и простран Коммуникативные: организовывать учебн совместную деятельность с учителем и све роль в учебной группе, вклад всех участни формулировать, аргументировать и отстаив Регулятивные: владеть основами самокон решений и осуществления осознанного вы познавательной деятельности; Познавател объектов и явлений с выделением существ признаков; находить и обрабатывать допол изучаемом периоде истории; Личностные: формирование и развитие по изучению истории России, уважительного о наследию оценивание исторических событ
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Предметные: научиться определять много Русского государства; овладеть ц закономерностях развития российского гос Коммуникативные: формировать и разви взаимодействия в социальном общении; ос средства в соответствии с задачей коммуни учебного сотрудничества в ходе индивидуа работать индивидуально и в группе; Регуля последовательность промежуточных целей составлять план действий; соотносить свои результатами; Познавательные: устанавл связи, строить логические рассуждения, ум использовать таблицы, схемы, модели для Личностные: Работать с исторической кар Крымского, Астраханского, Казанского, Си используя современную административно- назвать регионы России, которые сегодня р бывших Казанского, Астраханского, Крым
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	1	Предметные: научиться характеризовать второй половине XVI в.; определять исто времени, применять основные хроноло причины и результаты Ливонской войны. Коммуникативные: осознанно использо соответствии с задачей коммуникации для мыслей и потребностей, планирования и ре деятельности; формулировать, аргументир Регулятивные: корректировать свои дейст

				<p>изменяющейся ситуацией; формировать цели деятельности, выстраивать алгоритм действий; осуществлять анализ объектов и явлений с несущественных признаков; находить и обрабатывать информацию об изучаемом периоде истории; принимать решения учебных задач;</p> <p>Личностные: осмысление роли и значения личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Предметные: характеризовать социальные условия общества; причины закрепощения крестьянства.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную и совместную деятельность с учителем и сверстниками; с учётом поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения; определять свой вклад всех участников в общий результат; отстаивать своё мнение; аргументировать и отстаивать своё мнение; формулировать новые задачи в учебной и практической деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; логические рассуждения, умозаключения и выводы; обрабатывать дополнительную информацию; работать с историческими источниками; владеть общими приёмами решения задач;</p> <p>Личностные: осмысление исторической роли людей предшествующих поколений; развитие навыков через активные формы деятельности;</p>
		Народы России во второй половине XVI в.	1	<p>Предметные: научиться выявлять предпосылки русских присоединенных земель; овладеть навыками о закономерностях развития российского населения.</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речь в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; контекстной речью. Регулятивные: корректно реагировать в соответствии с изменяющейся ситуацией; контролировать учебную деятельность, выстраивать алгоритмы действий; применять начальные исследовательские навыки; решать задачи; представлять результаты своей деятельности в устной форме; сообщения, презентации; осуществлять выбор оптимальных способов решения учебных задач;</p> <p>Личностные: освоение гуманистических традиций; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>
		Опричнина	1	<p>Предметные: научиться определять исторические условия способствующие возникновению опричнины; характеризовать опричнину.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки конструктивного взаимодействия;</p>

				общении; работать индивидуально и в группе; соблюдать последовательность промежуточных целей; составлять план действий; владеть основами принятия решений и осуществления осознанной познавательной деятельности. Познавательные: находить дополнительную информацию об изучаемом; устанавливать аналогии, классифицировать; обосновывать основания для классификации; Личностные: проявлять познавательного интереса к изучению истории; отношение к историческому наследию, раскрывать деятельность.
		Россия в конце XVI в.	1	Предметные: Соотносить историческое пространство, действия и поступки личностей; раскрывать значение понятий <i>патриарх</i> ; давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать; Коммуникативные: осознанно использовать речь в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и потребностей, планирования и регуляции деятельности; владеть устной и письменной речью, контекстной речью. Регулятивные: Определять промежуточные цели с учётом конечного результата; владеть основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: использовать различные источники для получения информации; анализировать дополнительный материал; Личностные: обладать устойчивой мотивации изучения нового материала; понимание значения истории в жизни человека; развитие индивидуального и коллективного проектного
		Церковь и государство в XVI веке	1	Предметные: раскрывать значение понятий; использовать текст исторического источника; выявлять причины распространения ересей; Коммуникативные: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; использовать речевые средства в соответствии с задачей; Регулятивные: формулировать новые задачи; осуществлять контроль своей деятельности; осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных признаков; находить и обобщать информацию об изучаемом периоде истории; принимать решения учебных задач; Личностные: Актуализировать знания по истории архитектуры в архитектурных сооружениях иных религий и конфессий; христианскими храмами; высказывать и аргументировать своё отношение к роли религии в жизни общества; важности для светской власти церковной власти; самооценку и взаимооценку
		Культура и повседневная жизнь	1	Предметные: научиться оценивать культуру XVI века, описывать образ жизни, основные

		народов России в XVI в.		<p>последствия изобретения книгопечатания д</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную совместную деятельность с учителем и сверстниками; использовать речевые средства в соответствии с контекстом для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регулирования своей деятельности; владеть основами монологической контекстной речью. Регулятивные: последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; владеть основами принятия решений и осуществления осознанно-целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации; применять начальные методы решения поисковых задач; Личностные: формирование познавательного интереса к изучению истории; отношения к культурному наследию предков; многообразию.</p>
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Тестирование	1	<p>Предметные: Актуализировать и систематизировать изученному периоду; характеризовать основные события в политике, экономике, социальной жизни, культуре XVI в.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную совместную деятельность с учителем и сверстниками; суждения о сходствах и различиях исторических процессов.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанно-целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные: анализировать исторические источники; Личностные: формирование и развитие патристического сознания; осмысление социально-нравственных ценностей предшествующих поколений, исторической обусловленности культуры предшествующих эпох</p>
		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	<p>Предметные: обобщить и систематизировать знания о событиях XVI в.»; соотносить события истории с историческим признаком; соотносить и систематизировать исторические источники</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; решение и разрешать конфликты на основе учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в коммуникации для выражения своих чувств, мнений; планирования и регулирования своей деятельности</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять план/схему работы; владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ исторических источников; существенных и несущественных признаков исторических источников</p> <p>Личностные: осмысление исторической обусловленности культуры людей предшествующих поколений; развитие патристического сознания</p>

				через активные формы деятельности классифицировать, самостоятельно классификации; применять начальные решения поисковых задач
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>Предметные: научиться характеризовать обстановку в конце XVI — начале XVII в. в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой; овладевать целостным представлением об истории периода.</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать свое мнение; формировать и развивать навыки коммуникации и взаимодействия в социальном общении; использовать средства в соответствии с задачей коммуникации; участвовать в учебном сотрудничестве в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; формулировать цели и задачи познавательной деятельности. Познавательные: использовать учебника и дополнительный материал; осуществлять поиск информации с выделением существенных и несущественных явлений.</p> <p>Личностные: формирование и развитие патристического сознания; изучению истории России, уважительное отношение к культурному наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>
		Смута в Российском Государстве.	2	<p>Предметные: научиться выявлять причины Смуты в начале XVII в.; овладевать целостным представлением об истории России; выделять основные понятия темы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность в совместную деятельность с учителем и сверстниками; учитывать поставленную учебную задачу, находить необходимую для её решения; определять свой вклад всех участников в общий результат.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с учебными задачами; осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: находить и обрабатывать информацию об изучаемом периоде истории; владеть основами учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации.</p> <p>Личностные: оценивание исторических событий; развитие навыков анализа, индивидуального и проективного проектирования.</p>
		Окончание Смутного времени	1	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий «Смутное время», характеризовать личность и деятельность Ивана Грозного, роль православной церкви и патриарха Филарета; сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>

				<p>деятельности; владеть устной и письменной контекстной речью находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов. Определять последовательность промежуточных результатов, составлять план действий; владеть самооценки, принятия решений и осуществления учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно – следственные связи, строить логические умозаключения и делать выводы; использовать средства для получения информации</p> <p>Личностные: осмысление исторической роли людей предшествующих поколений; развитие через активные формы деятельности; формирование познавательного интереса к изучению истории и отношения к историческому наследию</p>
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Предметные: научиться объяснять значение государства; соотносить события России с мировыми; сравнивать экономическое развитие России в XVII веке; раскрывать смысл понятий: Всероссийский предприниматель, промышленник;</p> <p>Коммуникативные: определять свою роль в учебной деятельности; взаимодействовать с участниками в общий результат; формулировать и отстаивать своё мнение; формировать и развивать навыки взаимодействия в социальном общении; осуществлять взаимодействие в соответствии с задачей коммуникативными средствами в соответствии с задачей коммуникативными средствами</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи учебной деятельности; соотносить свои действия с учебными задачами; осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Познавательные: анализировать материал учебника; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск дополнительной информации об изучаемых темах</p> <p>Личностные: развитие навыков активного коллективного проектирования; формирование мотивации изучения нового материала;</p>
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: крепостной человек, полки нового строя, Соборное Уложение, целостным представлением об историческом процессе, основные понятия темы.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; учитывать поставленную учебную задачу, находить необходимую для её решения; Регулятивные: осуществлять постановку учебной деятельности, выстраивать план, оценивать правильность решения учебной задачи, устанавливать аналогии, классифицировать</p>

				<p>основания для классификации; применять навыки для решения поисковых задач; пред- деятельности в форме устного сообщения, осмысление социально-нравственного опыта исторической обусловленности и мотивации</p>
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Предметные: характеризовать изменение общества; оценивать положение его слоёв; исторического знания.</p> <p>Коммуникативные: развивать навыки учебной индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты позиций и учёта интересов сторон; Регулятивные: контролировать свою деятельность; корректировать свои действия в изменяющейся ситуации; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; использовать таблицы, схемы, диаграммы информации; Личностные: освоение гуманистических ценностей России, осмысление социально-культурных предшествующих поколений; уважительное отношение к культурному наследию предков; уважение к культурному</p>
		Народные движения в XVII в.	1	<p>Предметные: Научиться определять причины возникновения в России в 17 веке (на основе актуализации знаний из учебника); объяснять, почему 17 век называли веком реформ.</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать коммуникативные средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть письменной речью, устной речью</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность действий с учётом конечного результата, составлять план, контролировать процесс, самоконтроля, самооценки, принятия решения и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: анализировать материал учебника; осуществлять анализ объектов и выявлять существенных и несущественных признаков; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; исторической обусловленности и мотивации</p>
		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	2	<p>Предметные: характеризовать Вестфальский мир и Россию как субъект европейской международной политики России на западном направлении</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать своё мнение; формировать и развивать навыки взаимодействия в социальном общении; использовать средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Определять последовательность промежуточных результатов, составлять план действий; формулировать задачи учебной и познавательной деятельности; обрабатывать дополнительную информацию; владеть общими приёмами работы с историческими источниками</p>

				устанавливать аналогии, классифицировать основания для классификации; Личностные: взаимную оценку; формирование и развитие нового материала; осмысление роли и знач
		«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	Предметные: анализировать причины украинского народа; характеризовать действия Коммуникативные: развивать навыки учебной индивидуальной и групповой работы; работа Регулятивные: формулировать новые задачи деятельности; соотносить свои действия с Познавательные: анализировать материал учебника; осуществлять анализ объектов и выделять существенных и несущественных признаков Личностные: участвовать в определении целей урока; планировать свою работу на уроке; осознавать обусловленности и мотивации людей перед собой; развитие творческих способностей через ак
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Предметные: Раскрывать смысл понятий. Объяснять причины и суть конфликта патриарха Михайловичем; сравнивать и оценивать ли Коммуникативные: работать индивидуально, принимать решение и разрешать конфликты на основе интересов сторон; осознанно использовать речь в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и потребностей, планирования и регуляции деятельности; Регулятивные: Определять промежуточные цели с учётом конечного результата действий; Познавательные: устанавливать самостоятельно выбирать основания для классификации; начальные исследовательские навыки для решения проблем Личностные: устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания для классификации; применять исследовательские навыки для решения проблем, определения проблемы и постановке целей
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Предметные: обобщить и систематизировать знания о XVII в.»; соотносить события истории с географическим признаком; соотносить и систематизировать данные исторических источников Коммуникативные: работать индивидуально, принимать решение и разрешать конфликты на основе интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в коммуникации для выражения своих чувств, эмоций, планирования и регулирования своей деятельности Регулятивные: Определять последовательность действий с учётом конечного результата, составлять план, контролировать, владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществлять осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Познавательные: осуществлять анализ

				<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Личностные: осмысление исторической роли людей предшествующих поколений; разбираться через активные формы деятельности классифицировать, самостоятельно классификации; применять начальные навыки решения поисковых задач</p>
		Народы России в XVII веке	1	<p>Предметные: характеризовать развитие Российского государства; особенности управления отдельными территориями</p> <p>Коммуникативные: организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками с учётом поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения; определять вклад всех участников в общий результат; устанавливать целевые установки учебной деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи; представлять результаты своей деятельности в презентации; осуществлять выбор наиболее эффективного решения учебных задач; Личностные: осознавать гуманистических традиций и ценностей своего народа; уважать нравственного опыта предшествующих поколений</p>
		Русские путешественники И первопроходцы XVII в.	1	<p>Предметные: Научиться объяснять роль <i>Первопроходец</i>. Характеризовать особенности переселенцев с местными племенами;</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками с учётом поставленной учебной задачи, находить необходимую для её решения. Регулятивные: решать задачи в учебной и познавательной деятельности с планируемыми результатами; осуществлять деятельность; Познавательные: анализировать дополнительный материал; осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; обрабатывать дополнительную информацию из истории; владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Личностные: осуществлять рефлексию на основе своего опыта; участвовать в определении проблемы и поиска путей её решения; исторические события и роль личности в истории</p>
		Культура народов России в XVII в.	1	<p>Предметные: анализировать причины распада отдельных земель; называть характерные черты культуры; характеризовать основные направления в культуре</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; находить решение и разрешать конфликты на основе учёта интересов сторон; Регулятивные: Определять промежуточные цели с учётом конечного результата; владеть основами самоконтроля,</p>

				и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; Познавательные: применять навыки для решения поисковых задач; предпринимать учебную деятельность в форме устного сообщения, Личностные: Участвовать в определении цели урока; планировать свою работу на уроке; проявлять инициативности и мотивации людей предпринимать развитие творческих способностей через ак...
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Предметные: характеризовать изменения в быт российских царей и западноевропейских монархов; Коммуникативные: воспринимать текст с целью решения задачи, находить в тексте информацию, неопределенную, определять свою роль в учебной группе, вносить свой вклад в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные: соотносить свои действия с учебными задачами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе осуществления работы; устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить схемы, модели для получения информации; Личностные: устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации; применять исследовательские навыки для решения проблемных задач; исторические события и роль личности в истории.
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Предметные: Объяснять значение понятия «культура» и различия в быте разных народов. Коммуникативные: организовывать учебную деятельность совместно с учителем и сверстниками; участвовать в совместной деятельности с учителем и сверстниками; аргументировать и отстаивать своё мнение; формулировать новые задачи в учебной и практической деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осуществлять рефлексию своей деятельности и ее роль в развитии навыков учебной деятельности; Познавательные: применять исследовательские навыки для решения проблемных задач; представлять результаты своей деятельности в форме устных сообщений и письменных докладов и рефератов; Личностные: участвовать в определении цели урока; планировать свою работу на уроке; проявлять инициативности и мотивации людей предпринимать развитие творческих способностей через ак...
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Предметные: актуализировать и систематизировать материал по теме «Россия в XVII в.» и провести анализ изученного материала. Характеризовать общие черты и особенности культуры Европы в XVII в. Коммуникативные: организовывать учебную деятельность совместно с учителем и сверстниками; участвовать в совместной деятельности с учителем и сверстниками; аргументировать и отстаивать своё мнение; формулировать новые задачи в учебной и практической деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осуществлять рефлексию своей деятельности и ее роль в развитии навыков учебной деятельности; Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе осуществления работы; осуществлять рефлексию своей деятельности и ее роль в развитии навыков учебной деятельности; корректировать свои действия в соответствии с достигнутыми результатами; осуществлять контроль качества своей работы; Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Личностные: формирование и развитие

				осмысление роли и значения истории в жизни
		Контроль и коррекция знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	<p>Предметные: доказывать, что история России</p> <p>Коммуникативные: развивать навыки индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>Познавательные: находить и обрабатывать об изучаемом периоде.</p> <p>Личностные: формирование и развитие расширение оценочной деятельности.</p>
		Защита творческих проектов	1	<p>Предметные: научиться представлять творческие проекты</p> <p>Коммуникативные: организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки, выстраивать алгоритм действий; оценивать задачи</p> <p>Познавательные: применять начальные решения поисковых задач; решать творческие задачи</p> <p>Личностные: осмысление социальную ответственность предшествующих поколений, историческое наследие людей предшествующих эпох</p>

8 класс История Нового времени

Введение	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества.	1	<p>Предметные: применять понятийный аппарат, устанавливать причинно- следственные связи, оценивать значение и задачи курса «История Нового времени»</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять промежуточные цели с учетом конечного результата, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к решению задач</p>
Глава I. Становление индустриального общества	6	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	<p>Предметные: научиться применять понятийный аппарат для раскрытия причин перехода к индустриальной революции</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять промежуточные цели с учетом конечного результата, выстраивать алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

				том числе не совпадающих с их собственными. Партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Предметные: научиться применять понятия знания для раскрытия причин иммиграции, уметь показать на карте направления миграции. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускать возможность партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставить учебную задачу, опираясь на промежуточные цели с учётом конечного результата, алгоритм действий. Личностные УУД: Формировать устойчивый интерес к новым общим способам решения
		Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	Предметные: объяснять причины быстрого развития науки, объяснять термин научная революция; раскрыть значение литературы XIX века. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускать возможность партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставить учебную задачу, опираясь на промежуточные цели с учётом конечного результата, алгоритм действий. Личностные УУД: Формировать и развивать учебнопознавательный интерес к изучению
		Искусство в поисках новой картины мира	1	Предметные: понимать значение терминов и стили художественного творчества. Регулятивные: ставить учебную задачу, опираясь на промежуточные цели с учетом конечного результата, алгоритм действий, владеть основами принятия осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: анализировать материал учебника; самостоятельно выделять и формулировать цели, использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: организовывать учебную деятельность, использовать возможность различных точек зрения, в том числе собственной. Личностные УУД: Формировать устойчивый интерес к новым общим способам решения
		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и	1	Предметные: научиться определять основы консерватизма, либерализма; применять полученные исторического знания и приёмы исторического анализа. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, используют общие приемы

		государство		<p>задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных действиях, проявляют активность во взаимодействии друг с другом и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность действия</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, способны сопереживать чувствам других людей и сопереживание им</p>
		Повторительно — обобщающий урок. Тестирование	1	<p>Предметные: обобщить и систематизировать знания о «Становление индустриального общества» изученного материала.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебные действия партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать критику товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определять свою личностную самооценку, дифференцированную самооценку своих учеников</p>
Глава II Строительство новой Европы.	8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p>Предметные: научиться характеризовать политику Наполеона Бонапарта.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа решения, осуществлять самоконтроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать модели решения проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: осмысление исторических событий, мотивации людей предшествующих эпох; осмысление истории.</p>
		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p>Предметные: знать термины, характеризовать экономическое развитие Великобритании, историческое пространство</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать критику товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определять свою личностную самооценку, дифференцированную самооценку своих учеников</p>
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису.	1	<p>Предметные: определять исторические преемственность политическое устройство Франции в период Июльской монархии</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения</p>

				<p>форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную совместную деятельность с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с задачами и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные УУД: Определять внутреннюю позицию по отношению к образцу, понимать необходимость учения, выражать познавательных мотивов и предпочтении с приобретением знаний .</p>
		Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	1	<p>Предметные: определять значения понятия конституционная монархия; систематизировать различные исторические источники.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свои позиции с позициями партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать учебные умения проявлять эмпатию, как осознанное отношение к людям и сопереживание им</p>
		Германия: на пути к единству	1	<p>Предметные: уметь характеризовать положение Германии; систематизировать информацию из различных источников</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, оперируя промежуточных целей с учетом конечного результата; алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять познавательные цели, использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявлять устойчивый интерес к новым общим способам решения задач</p>
		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p>Предметные: характеризовать роль революции в процессе Италии; применять понятийный аппарат</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, оперируя промежуточных целей с учётом конечного результата; алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач</p>

				интерес к способам решения задач
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p>Предметные: выявлять предпосылки Франко-прусской войны; характеризовать роль и значение Парижской коммуны.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного процесса.</p> <p>Личностные УУД: Определять внутреннюю мотивацию к учению, на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; понимать необходимость учения, выраженной в познавательных мотивах и предпочтении к различным способам познания.</p>
		Повторительно - обобщающий урок. Контрольное тестирование	1	<p>Предметные: обобщить и систематизировать знания о «Строительство новой Европы» определить структуру материала.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о совместной деятельности и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные УУД: Определять внутреннюю мотивацию к учению, на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; понимать необходимость учения, выраженной в познавательных мотивах и предпочтении к различным способам познания.</p>
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества	5	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	<p>Предметные: знать значение терминов, характеризовать политику Германии: пангерманизм, шовинизм.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата; алгоритм действий; корректировать свои действия в изменяющейся ситуации.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно выделять и формулировать тему, проблему; использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у партнеров в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: Формировать и развивать познавательный интерес к новым общим способам познания; развитие творческих способностей через актуализацию имеющихся знаний.</p>
		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p>Предметные: объяснять причины активного экономического развития Англии; применять понятийный аппарат исторического исследования.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>

				<p>форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную совместную деятельность с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время индивидуальной работы</p> <p>Личностные УУД: Определять внутреннюю мотивацию к учению, уровень положительного отношения к образованию; понимать необходимость учения, выраженные в познавательных мотивах и предпочтении к знаниям.</p>
		Франция: Третья республика.	1	<p>Предметные: научиться использовать текст в качестве аргумента в ответе на вопросы; анализировать причины исторических событий</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно выделять и формулировать тему и проблему; использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Формировать и развивать познавательный интерес к новым общим способам решения задач; развитие творческих способностей через актуализацию имеющихся знаний</p>
		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>Предметные: выявлять предпосылки особенностей исторического развития Италии; соотносить и систематизировать исторические источники</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время индивидуальной работы</p> <p>Личностные УУД: Определять внутреннюю мотивацию к учению, уровень положительного отношения к образованию; понимать необходимость учения, выраженные в познавательных мотивах и предпочтении к знаниям.</p>
		От Австрийской империи к Австро — Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	<p>Предметные: понимать значение понятия империя; сравнивать экономическое развитие Австро — Венгрии с другими империями</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно выделять и формулировать тему и проблему; использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Формировать и развивать познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

				развитие творческих способностей через ак
Глава IV. Две Америки.	2	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Предметные: характеризовать особенности США; причины победы северян в Гражданской войне. Познавательные: ставить и формулировать задачи осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного процесса. Личностные УУД: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
		Латинская Америка в XIX веке: время перемен	1	Предметные: научиться показывать на карте континент Латинской Америки. Определять факторы индустриализации в странах Латинской Америки. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.
Глава V. Традиционные общества в XIX веке.	4	Япония на пути модернизации «восточная мораль - западная техника»	1	Предметные: выделять особенности индустриальной революции, соотносить и систематизировать информацию из различных источников. Познавательные: ставят и формулируют познавательные задачи, создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, выделяют ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
		Китай: традиции против модернизации	1	Предметные: научиться определять исторические причины поражения Китая при столкновении с европейцами. Познавательные: ставить и формулировать задачи осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного процесса.

				<i>Личностные УУД:</i> Определять внутреннюю мотивацию, уровень положительного отношения к образцу, понимать необходимость учения, выраженные познавательных мотивов и предпочтении с приобретением знаний.
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<i>Предметные:</i> характеризовать состав индийского общества, изменения, приведшие к войне за независимость. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность вступить в диалог с партнером, в числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учётом конечного результата, выбирают алгоритм действий. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач
		Африка: континент в эпоху перемен.	1	<i>Предметные:</i> научиться давать оценку традиционному обществу, характеризовать реформаторскую деятельность. <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <i>Личностные УУД:</i> Определять внутреннюю мотивацию, уровень положительного отношения к образцу, понимать необходимость учения, выраженные познавательных мотивов и предпочтении с приобретением знаний.
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий.	2	Международные отношения: дипломатия или война?.	1	<i>Предметные:</i> характеризовать международные отношения, сущность «восточного вопроса»; соотносить исторические события с информацией из различных исторических источников. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательные цели, используют общие приемы. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность вступить в диалог с партнером, в числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач
		Повторительно — обобщающий урок. Контрольное тестирование.	1	<i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания о Новом времени, определить степень усвоения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей

				<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные задачи, контролируют и оценивают процесс</p> <p>Коммуникативные: договариваются о расписании совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностно дифференцированную самооценку своих умений</p>
История России 8 класс 40 часов				
Введение	1	Введение	1	<p>Предметные: применять понятийный аппарат доказывать, что история России является частью истории Европы</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе известного и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические ценности современного общества</p>
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<p>Предметные: устанавливать синхронистические связи между странами Европы; применять понятийный аппарат</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель, используют общие понятия</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками; договариваться о различных точках зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учётом конечного результата, алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявлять устойчивый интерес к новым и необычным способам решения задач; развивать способности через активные формы деятельности</p>
		Предпосылки Петровских реформ.	1	<p>Предметные: применять понятийный аппарат характеризовать Петровских реформ.</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: работать с источниками информации; самостоятельно выделять познавательную цель, используют общие понятия</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учётом конечного результата, алгоритм действий.</p>

				Личностные УУД: Проявляют устойчивый к новым общим способам решения задач
		Начало правления Петра I.	1	<p>Предметные: анализировать информацию в источниках, руководствуясь принципом борьбы за власть; оценивать роль личности</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют задачи самостоятельно создают алгоритм деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность в коммуникативных и познавательных задачах свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: формирование и развитие интереса к изучению истории России, целостного, социального взгляда на мир в единстве и разнообразии народов</p>
		Северная война 1700-1721 годов	1	<p>Предметные: научиться применять понятия и знания для характеристики причин и хода войны</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют задачи осознанно и произвольно строят алгоритмы</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные умения для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося с положительного отношения к образователю, осознание необходимости учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных предпочтении социального способа оценки</p>
		Реформы управления Петра I.	1	<p>Предметные: научиться характеризовать причины для развития России.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические число модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию позициями партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание сопереживание им; развитие творческих способностей формы деятельности.</p>
		Экономическая	1	Предметные: научиться характеризовать причины

		политика Петра I		<p>для экономического развития России.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие подходы к решению задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях, проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают промежуточные действия</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
		Российское общество в Петровскую эпоху	1	<p>Предметные: научиться характеризовать общество; классификацию основных изменений в обществе</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах общения и совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцированную самооценку своих учебных способностей и творческих способностей через активные формы деятельности</p>
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	<p>Предметные: характеризовать причины и последствия реформы; подчинённости церкви государству; развитие традиционных конфессий</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах общения и совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцированную самооценку своих учебных способностей и творческих способностей через активные формы деятельности</p>
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	<p>Предметные: научиться характеризовать социальные и национальные движения; анализировать выступления историков; применять понятия и приёмы исторического анализа для исследования исторических процессов</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают проекты, участвуют в коллективных обсуждениях, анализируют деятельность при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственные выводы</p>

				<p>Регулятивные: учитывают установленные контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин деятельности</p>
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	<p>Предметные: научиться выделять особенности России характеризовать уровень развития науки</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность в том числе не совпадающих с их собственными партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательным способам решения задач</p>
		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<p>Предметные: научиться характеризовать населения; развивать познавательную активность</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию, учитывая позиции партнеров в сотрудничестве при совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание сопереживание .</p>
		Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	<p>Предметные: характеризовать жизненные условия подданных, причины раскола российского государства</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют познавательную задачу осознанно и произвольно строят сообщения творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность действий с учетом конечного результата, составляют план</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося, проявляют положительного отношения к образовательному процессу, осознают необходимость учения, выраженного в пре</p>

				познавательных мотивов и предпочтении с
		Повторительно — обобщающий урок. «Россия при Петре I» Тестирование	1	Предметные: обобщить и систематизировать знания, развивать познавательную активность учеников, способствовать усвоению изученного материала. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы задач, контролируют и оценивают процесс Коммуникативные: договариваются о расписании совместной деятельности. Личностные: Формирование и развитие умения расширять оценочной деятельности
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	5	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	Предметные: научиться характеризовать причины смены власти; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия Регулятивные: планируют свои действия на основе поставленной задачи и условиями её реализации, оценивают результаты действия. Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приёмы Коммуникативные: участвуют в коллективной деятельности, проявляют активность во взаимодействии друг с другом и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
		Внутренняя политика и экономика России в 1725 -1762 гг.	1	Предметные: научиться характеризовать особенности внутренней политики в период дворцовых переворотов в России. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приёмы Коммуникативные: допускают возможность сотрудничества, в том числе не совпадающих с их собственными интересами партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: развитие творческих способностей, формы деятельности. Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения
		Внешняя политика России в 1725 -1762 гг.	1	Предметные: научиться характеризовать особенности внешней политики в период дворцовых переворотов. Регулятивные: планируют свои действия на основе поставленной задачи и условиями ее

				<p>реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют познавательные задачи осознанно и произвольно строят сообщения в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
		Национальная и религиозная политика в 1725 — 1762 гг.	1	<p>Предметные: научиться характеризовать деятельность Петра I; последствия национальной политики</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают промежуточные и конечные результаты своих действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: развитие творческих способностей, формирование формы деятельности. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
		Повторительно - обобщающий урок. Тестирование.	1	<p>Предметные: обобщить и систематизировать знания, развивать познавательную активность учеников, способствовать усвоения изученного материала.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат своих действий</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личную ответственность, дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
Глава III. Российская империя при Екатерине II.	9	Россия в системе международных отношений	1	<p>Предметные: характеризовать положение России в Европе, необходимость борьбы с Крымским ханством</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют действия в соответствии с поставленной задачей, контролируют процесс и результат реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию, используют различные позиции партнеров в сотрудничестве при решении коммуникативных задач совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Формирование и развитие самостоятельности; расширение оценочной деятельности</p>

				осознанное понимание чувств других людей
		Внутренняя политика Екатерины II.	1	<p>Предметные: применять понятийный аппарат приёмы исторического анализа для раскрытия</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия по задаче и условиями её реализации, оценивают действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приёмы задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективных проявляют активность во взаимодействии друг и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств сопереживание им</p>
		Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<p>Предметные: выявлять противоречия экономического использовать текст исторического при ответе</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточных целей с учетом конечного алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приёмы</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность в том числе не совпадающих с их собственными партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный способам решения задач</p>
		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<p>Предметные: научиться характеризовать Российского общества; систему городского</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют познавательную создают алгоритм деятельности при решении</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный разнообразии народов, культур и религий.</p>

		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	<p>Предметные: научиться оценивать причины войны;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия роли</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного процесса</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	<p>Предметные: анализировать и объяснять особенности управления на окраинах империи; этапы формирования казачества.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность действий, учитывая конечный результат, составляют план (алгоритм) выполнения задания</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
		Внешняя политика Екатерины II	1	<p>Предметные: научиться характеризовать особенности политики, причины русско - турецких войн</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают промежуточные результаты и конечный результат своих действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
		Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<p>Предметные: научиться оценивать значение освоения экономики России; соотносить и систематизировать различные исторических источников.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения познавательных задач</p>

				<p>Коммуникативные: допускают возможность в том числе не совпадающих с их собственными интересами партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к способам решения задач</p>
		Повторительно — обобщающий урок. Тестирование.	1	<p>Предметные: обобщить и систематизировать знания, развивать познавательную активность ученика, способствующую усвоению изученного материала.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс решения</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностно-ориентированную дифференцированную самооценку своих учебных достижений</p>
Глава IV Российская империя при Павле I	3	Внутренняя политика Павла I.	1	<p>Предметные: научиться объяснять выражение «беспорядки»; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия причин беспорядков</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему, создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его разнообразии народов, культур, религий.</p>
		Внешняя политика Павла I.	1	<p>Предметные: характеризовать последствия Индийского похода, противоречивость внешней политики</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему, создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин исторических событий и деятельности</p>

		Повторительно — обобщающий урок. Тестирование.	1	<p>Предметные: обобщить и систематизировать знания, развивать познавательную активность учеников, способствовать усвоению изученного материала.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную самооценку дифференцированную самооценку своих успехов</p>
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	<p>Предметные: научиться оценивать культуру XVIII века, характеризовать основные жанры и достижения культуры</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время учебного процесса</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют познавательные задачи осознанно и произвольно строят сообщения в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося, формируют положительного отношения к образовательному процессу, осознают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
		Образование в России в XVIII веке.	1	<p>Предметные: характеризовать основные этапы развития образования, оценивать культурные и нравственные ценности образования</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают эффективность действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
		Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<p>Предметные: анализировать, оценивать исторические достижения в области науки и техники; разрабатывать проекты, проявлять активность учеников;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей</p>

				<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат своих действий</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах общения и взаимодействия в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
		Русская архитектура XVIII века.	1	<p>Предметные: научиться оценивать культуру своего народа, характеризовать основные достижения в области архитектуры</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач</p>
		Живопись и скульптура	1	<p>Предметные: научиться оценивать культуру своего народа, характеризовать основные достижения в области живописи и скульптуры</p> <p>Познавательные: развивают познавательную активность ученика</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи, выделяют ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют познавательную задачу, создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность при решении коммуникативных и познавательных задач, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
		Музыкальное и театральное искусство	1	<p>Предметные: научиться оценивать культуру своего народа, характеризовать основные достижения в области музыкального и театрального искусства</p> <p>Познавательные: развивают познавательную активность ученика</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают промежуточные результаты своих действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

				<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательную эмоционально-нравственную отзывчивость, способны сопереживать чувствам других людей и сопереживание им</p>
		<p>Народы России в XVIII веке. Кубань в XVIII .веке</p>	1	<p>Предметные: соотносить и систематизировать исторических источников; характеризовать ценности XVIII века; расширять опыт оценки осмысления жизни и деятельности народов</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в контроле способа решения, осуществляют контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают проблемные ситуации в решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и позиции других участников в координации различных позиций в сотрудничестве, учитывают собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин исторических событий и деятельности</p>
		<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий</p>	1	<p>Предметные: анализировать и характеризовать повседневной жизни различных сословий; использовать исторического знания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют промежуточные цели с учетом конечного результата, выбирают алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность возникновения разногласий, в том числе не совпадающих с их собственными, договариваются с партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к способам решения задач</p>
		<p>Итоговый урок. Тестирование.</p>	1	<p>Предметные: обобщить и систематизировать знания, развивать познавательную активность учеников, способствовать усвоения изученного материала.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах взаимодействия в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцированную самооценку своих учебных достижений</p>

